

# Sprachförderung im Unterricht

Nachr. Chem. 2021, 69(5), 36, Literaturverzeichnis

1. H.-J. Becker, A.-K. Kemper, Nachr. Chem. 2019, 67, 13–18
2. [http://oesz.at/sprachsensiblerunterricht/UPLOAD/Praxisreihe\\_23web.pdf](http://oesz.at/sprachsensiblerunterricht/UPLOAD/Praxisreihe_23web.pdf) (Stand: 02.02.2021)
3. [www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/2b-spze-t-01/user\\_files/Service/FINAL\\_Viele\\_Sprachen\\_Druckerei.pdf](http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/2b-spze-t-01/user_files/Service/FINAL_Viele_Sprachen_Druckerei.pdf) (Stand: 28.01.2021)
4. [www.friedrich-verlag.de/biologie/methoden-konzepte/sprachbarrieren-ueberwinden-3259](http://www.friedrich-verlag.de/biologie/methoden-konzepte/sprachbarrieren-ueberwinden-3259) (Stand: 03.02.2021)
5. [www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Buch\\_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf](http://www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Buch_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf) (Stand: 31.12.2020)
6. [www.backwinkel.de/blog/sprachsensibler-unterricht/](http://www.backwinkel.de/blog/sprachsensibler-unterricht/) (Stand: 15.01.2021)
7. [www.friedrich-verlag.de/biologie/methoden-konzepte/mehr-als-nur-fachbegriffe-sprachsensibler-chemieunterricht-3257](http://www.friedrich-verlag.de/biologie/methoden-konzepte/mehr-als-nur-fachbegriffe-sprachsensibler-chemieunterricht-3257) (Stand: 04.02.2021)
8. [www.friedrich-verlag.de/chemie/methoden-konzepte/fachsprache-entwickeln-und-sprachsensibel-foerdern/](http://www.friedrich-verlag.de/chemie/methoden-konzepte/fachsprache-entwickeln-und-sprachsensibel-foerdern/) (Stand: 31.01.2021)
9. H.-J. Becker, A.-K. Kemper, Nachr. Chem. 2018, 66, 341–345
10. F. Wild, Sprachsensibler Chemieunterricht mit besonderem Fokus auf das Experimentieren, Diplomarbeit, Universität Graz, 2016
11. J. Leisen, Zeitschrift für Interkulturellen Fremdsprachenunterricht, Universität Darmstadt 2015, 20(2), 38–44
12. [http://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user\\_upload/z\\_aecc/Plattform\\_fuer\\_Didaktik\\_der\\_Naturwissenschaften/GDCP\\_FDdB\\_2019/Programm/Programmheft\\_GDCP-FDdB\\_2019.pdf](http://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP-FDdB_2019.pdf) (Stand: 31.12.2020)
13. A.-K. Kemper, Erfahrungen aus der Lehrpraxis am Internationalen Studienkolleg an der Universität Paderborn, Paderborn 2020, unveröffentlicht
14. F. Behling, C. Förtsch, B. Neuhaus, Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften 2019, 25(1), 307–316
15. [https://phka.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/226/file/Dissertation\\_Muench-Mankova\\_Zuzana.pdf](https://phka.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/226/file/Dissertation_Muench-Mankova_Zuzana.pdf) (Stand: 28.01.2021)
16. [www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Das\\_Projekt\\_Sprachsensible\\_Schulentwicklung\\_Erfahrungen\\_und\\_Konzepte\\_zur\\_Umsetzung\\_in\\_Schulen\\_Publikation\\_November\\_2017.pdf](http://www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Das_Projekt_Sprachsensible_Schulentwicklung_Erfahrungen_und_Konzepte_zur_Umsetzung_in_Schulen_Publikation_November_2017.pdf) (Stand: 15.12.2020)
17. [www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-ii/gymnasiale-oberstufe/franzoesisch/franzoesisch-klp/kompetenzen/index.html](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-ii/gymnasiale-oberstufe/franzoesisch/franzoesisch-klp/kompetenzen/index.html) (Stand: 17.12.2020)

18. [www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/scaffolding.pdf](http://www.uni-due.de/imperia/md/content/prodaz/scaffolding.pdf) (Stand: 03.01.2021)
19. H.-J. Becker, Journal of Science Ho Chi Minh City University of Education, 2018, 15(7), 140–150
20. J. Leisen, Handbuch Sprachförderung im Fach – Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis. Klett, Stuttgart 2013
21. H.-E. Tenorth, „Bildung oder Kompetenzkonstruktion? Über einen scheinbaren Widerspruch und seine Auflösung im Prozess naturwissenschaftlichen Unterrichts“. In: S. Habig (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen, GDCP Jahrestagung 2019, 2020, 5–19
22. H. Busch, B. Ralle, In: M. Becker-Mrotzek, K. Schramm, E. Thürmann, H. Vollmer (Hrsg.), Sprache im Fach: Sprachlichkeit und fachliches Lernen, Waxmann-Verlag, Münster 2013, 277–294
23. H.-J. Becker, A.-K. Kemper, M.Q. Nguyen, Nachr. Chem. 2017, 65, 375–382
24. [www.lehr-lern-modell.de/diagnose](http://www.lehr-lern-modell.de/diagnose) (Stand: 08.01.2021)
25. [www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/themenportal/thema/sprachsensibler-unterricht/](http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/themenportal/thema/sprachsensibler-unterricht/) (Stand: 12.12.2020)
26. [ftp.rz.uni-kiel.de/pub/ipn/zfdn/2005/2.Beerewinkel\\_Graesel\\_021-039.pdf](http://ftp.rz.uni-kiel.de/pub/ipn/zfdn/2005/2.Beerewinkel_Graesel_021-039.pdf) (Stand: 18.01.2021)
27. [www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/Beobachtungsraster\\_Sprachsensibler\\_Fachunterricht.pdf](http://www.unterrichtsdiagnostik.info/media/files/Beobachtungsraster_Sprachsensibler_Fachunterricht.pdf) (Stand: 23.12.2020)
28. H.-J. Becker, W. Glöckner et al., Fachdidaktik Chemie. Aulis-Verlag 1992, 2. Auflage, 87–90; 314–320
29. [www.sprachsensiblerfachunterricht.de/sprachfehler](http://www.sprachsensiblerfachunterricht.de/sprachfehler) (Stand: 28.12.2020)
30. H.-J. Becker, I. Eilks, E. Sumfleth, Nachr. Chem. 2005, 53, 317–321
31. H.-J. Becker, B. Labahn, Nachr. Chem. 2007, 55, 320–324
32. H.-J. Becker, H. Hildebrandt, J. Kühlmann, Nachr. Chem. 2012, 60, 352–359
33. G. Merzyn, Naturwissenschaften im Unterricht Chemie 2008, 19(106/107), 94–97
34. H.-J. Becker, PZ-Informationen für den Chemieunterricht 1990, 2, 22–30
35. E. Sumfleth, A. Pitton, ZfDN 1998, 4(2), 4
36. H.-J. Becker, Synopse der in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland genehmigten Schulbücher für das Fach Chemie in der Sekundarstufe I – Eine vergleichende quantitative Erfassung gegebener Sachverhalte aus Sachregistern. Aulis-Verlag, Köln 1980
37. H.-J. Becker, Chim. Didact. 1988, 14, 69
38. R. Pastille, Chem. Sch. 1993, 40, 18

39. S. Maaß, *Chim. Didact.* 1995, 21, 61
40. H.-J. Becker, *Chim. Didact.* 1995, 21, 61
41. [ftp.rz.uni-kiel.de/pub/ipn/zfdn/1998/Heft2/S.4-20\\_Sumfleth\\_Pitton\\_98\\_H2.pdf](ftp.rz.uni-kiel.de/pub/ipn/zfdn/1998/Heft2/S.4-20_Sumfleth_Pitton_98_H2.pdf) (Stand: 03.02.2021)
42. [www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3\\_Publikationen/2017/Dezember/Sprachsensibles\\_Unterrichten\\_foerdern/Buch\\_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf](http://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/2017/Dezember/Sprachsensibles_Unterrichten_foerdern/Buch_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf) (Stand: 27.12.2020)
43. P. Timmerman, H. Krabbe, „Schrift II: Describing, Explaining and Justifying: How to support writing Lab reports in Physics classes“. In: S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*, GDGP Jahrestagung 2019, 2020, 1071–1074
44. <https://docplayer.org/68207612-Hoehher-dann-geht-s-schneller-von-der-alltagssprache-zur-fachsprache-im-chemieunterricht.html> (Stand: 31.01.2021)
45. A. Pineker-Fischer, *Sprach- und Fachlernen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Umgang von Lehrpersonen in soziokulturell heterogenen Klassen mit Bildungssprache.* Springer-Verlag, Wiesbaden, 2017, 171–198, und: O. Grewe, K. Möller, *Analyseschwerpunkt sprachensible Lernunterstützung. Fach Sachunterricht in der Grundschule. Videoportal der WWU Pro Vision der Qualitätsoffensive Lehrerbildung.*
46. [www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3\\_Publikationen/2017/Dezember/Sprachsensibles\\_Unterrichten\\_foerdern/Buch\\_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf](http://www.stiftung-mercator.de/media/downloads/3_Publikationen/2017/Dezember/Sprachsensibles_Unterrichten_foerdern/Buch_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf) (Stand: 27.12.2020)
47. M. Emden et al. „Chemieunterricht im Zeichen von Diagnostik und Förderung“. In: W. Bos, H. Wendt (Hrsg.), *Mit Ganzttag mehr Zukunft. Das neue Ganztagsgymnasium.* Waxmann-Verlag, Münster 2015
48. [https://hsbwgt.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/36/file/Promotion\\_Andreas\\_Kuehler.pdf](https://hsbwgt.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/36/file/Promotion_Andreas_Kuehler.pdf) (Stand: 02.02.2021)
49. P. Wlotzka, B. Ralle, *Naturwissenschaft im Unterricht, Chemie 2008*, 19(4/5), 62
50. N. Strunk, D. Hötteke, *Sprachsensibler Physikunterricht in der Studierendenperspektive.* In: S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*, GDGP Jahrestagung 2019, 2020, 310–313
51. N. Wahbe, C. Riemer, „Zur Sensibilisierung für die Sprachförderung DaZ im Fachunterricht der Sekundarstufe–Annäherung durch reflektierte Praxiserfahrung [Online-Supplement: Reflexionsbogen für die Reflexion über sprachsensiblen Fachunterricht]“, *Herausforderung Lehrer\_innenbildung*, 2019–2020, 3(2), 196–213
52. M. Kremer, *Grundbildung in naturwissenschaftlichen Fächern- Basiskompetenzen,* Klaus-Seeberger-Verlag, Neuss 2012
53. [www.zukunftsschulen-nrw.de/fileadmin/user\\_upload/regional/arnsberg/Dokumentation/BR\\_A\\_NW32\\_Reflexionsbogen\\_SuS.pdf](http://www.zukunftsschulen-nrw.de/fileadmin/user_upload/regional/arnsberg/Dokumentation/BR_A_NW32_Reflexionsbogen_SuS.pdf) (Stand: 08.01.2021)
54. A. Eghtessad, D. Hilfert-Rüppell, K. Höner, In: S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*, GDGP Jahrestagung 2019, 2020, 282–285

55. C. S. Reiners, Pädagogik der Naturwissenschaften – Chemie in der Schule 2001, 50(5/6), 31, 39
56. R. Bromme, W. Bündler, IPN-Nachrichten 1993, 10(1)
57. [lehrplaene/lehrplan/151/KLP\\_GOSt\\_Chemie.pdf](#) (Stand: 28.01.2021)
58. E. Kircher, Naturwissenschaften im Unterricht, Physik 2008, 19(1), 12
59. J. Heinze, K. Rincke, „Wahrnehmung der Sprache in physikalischen Unterrichtserklärungen“. In: S. Habig (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen, GDGP Jahrestagung 2019, 2020, 5–19 278–281
60. H.-J. Becker, H. Hildebrandt, FADOK- eine elektronische Dokumentation chemiedidaktischer Publikationen (Bücher, Zeitschriften) von 1889 bis 2016 mit ca. 60.000 kommentierten Einträgen, HCMC/Bad Salzflun 2021
61. R. Hüttner, Chem. Sch. 1994, 41, 266
62. H. Stork, Chemieunterr. 1981, 12 (4), 49
63. H. Berger, H. Boeck, Chem. Sch. 1986, 33, 183
64. N. Özcan, E. Sumfleth, GDGP 2012, 40, 293
65. <https://kommunale-integrationszentren-nrw.de/sprachsensible-schulentwicklung-ein-netzwerk-basiertes-schulentwicklungsprogramm-fuer-die> (Stand: 29.12.2020)
66. <https://kommunale-integrationszentren-nrw.de/sites/default/files/public/system/downloads/grundlagen.pdf> (Stand: 29.12.2020)
67. [www.schulentwicklung.nrw.de/cms/sprachsensibler-fachunterricht/fachbezogenes-material/naturwissenschaften/](http://www.schulentwicklung.nrw.de/cms/sprachsensibler-fachunterricht/fachbezogenes-material/naturwissenschaften/) (Stand: 28.01.2021)
68. [www.youtube.com/user/TheSimpleChemics](http://www.youtube.com/user/TheSimpleChemics) (Stand: 27.01.2021)
69. [www.youtube.com/channel/UC146qqkUMTrn4nfSSOTNwiA](http://www.youtube.com/channel/UC146qqkUMTrn4nfSSOTNwiA) (Stand: 27.01.2021)
70. [www.hum.at/images/unterrichtsentwicklung/fachpraxis/Praxisreihe\\_23web.pdf](http://www.hum.at/images/unterrichtsentwicklung/fachpraxis/Praxisreihe_23web.pdf) (Stand: 15.12.2020)
71. A.-K. Kemper, Bilingualer Physik-/Chemieunterricht in der Fremdsprache Deutsch in Frankreich (Staatsexamensarbeit), Universität Paderborn, Paderborn 2013
72. S. Hollweck, S. Schwarzer, „Geschlechtereffekte im bilingualen Schülerlabor“. In: S. Habig (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen, GDGP Jahrestagung 2019, 2020, 337–340
73. [www.gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDGP\\_Band40.pdf](http://www.gdcp-ev.de/wp-content/tagungsbaende/GDGP_Band40.pdf) (Stand: 12.12.2020)
74. C. Schneider, S. Metzger, In: S. Habig (Hrsg.), Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen, GDGP Jahrestagung 2019, 2020, 1075–1078

75. [https://chemie.uni-paderborn.de/fileadmin/chemie/arbeitskreise/becker/Literatur/pdf\\_files/COMMERCIALS\\_AS\\_PART\\_OF\\_DAILY\\_LIFE\\_SITUATIONS\\_-\\_IMPULSES\\_FOR\\_CHEMISTRY\\_TEACHING\\_AND\\_FOR\\_METHODICAL\\_REFLECTIONS\\_OF\\_MS-COURSE\\_STUDENTS\\_OF\\_THE\\_HO\\_CHI\\_MINH\\_CITY\\_UNIVERSITY.pdf](https://chemie.uni-paderborn.de/fileadmin/chemie/arbeitskreise/becker/Literatur/pdf_files/COMMERCIALS_AS_PART_OF_DAILY_LIFE_SITUATIONS_-_IMPULSES_FOR_CHEMISTRY_TEACHING_AND_FOR_METHODICAL_REFLECTIONS_OF_MS-COURSE_STUDENTS_OF_THE_HO_CHI_MINH_CITY_UNIVERSITY.pdf) (Stand: 02.02.2021)
76. [www.bifie.at/wp-content/uploads/2017/06/bist\\_vs\\_sek1\\_kompetenzorientierter\\_unterricht\\_2011-03-23.pdf](http://www.bifie.at/wp-content/uploads/2017/06/bist_vs_sek1_kompetenzorientierter_unterricht_2011-03-23.pdf) (Stand: 21.12.2020)
77. [www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2547](http://www.herausforderung-lehrerinnenbildung.de/index.php/hlz/article/view/2547) (Stand: 16.01.2021)
78. [www.schulentwicklung.nrw.de/sinus/upload/Phase05/M14-01\\_Sprachsensibler-MU/M14-01\\_Sprachfoerderung-MU.pdf](http://www.schulentwicklung.nrw.de/sinus/upload/Phase05/M14-01_Sprachsensibler-MU/M14-01_Sprachfoerderung-MU.pdf) (Stand: 17.12.2020)
79. <https://freidok.uni-freiburg.de/fedora/objects/freidok:10765/datastreams/FILE1/content> (Stand: 17.12.2020)
80. T. Leonhard, M. Schallies, GDCP-Tagungsband 2005, 33, 192
81. D. Minkels, Naturwiss. Unterr. Chem. 2002, 13(4/5), 50
82. K. Heymann, Päd. 2009, 61(12), 14
83. H.-J. Becker, *Deutschsprechen und Chemie im Alltag anwenden. Sprachsensibles Coaching in außerschulischen Lebenszusammenhängen mit vietnamesischen Geschäftsleuten in SaiGon, SaiGon 2021, unveröffentlicht*
84. H.-J. Becker, J. Royer, Naturwiss. Unterr. Chem. 1999, 10(1), 47–50
85. [www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-ii/gymnasiale-oberstufe/franzoesisch/franzoesisch-klp/kompetenzen/index.html](http://www.schulentwicklung.nrw.de/lehrplaene/lehrplannavigator-s-ii/gymnasiale-oberstufe/franzoesisch/franzoesisch-klp/kompetenzen/index.html) (Stand: 30.01.2021)
86. M. Kuchnowski, *Ästhetische Zugänge zur Chemie. Wirkungen der ikonologischen Erkenntnismethode des Kunsthistorikers Erwin Panofsky auf den Chemieunterricht (Dissertation), Kiel 2008*
87. [www.sprachen-bilden-chancen.de/images/tagung\\_fokus-sprachbildung/vortraege/Sprachbildung-in-der-Lehrerbildung\\_Dokuversion.pdf](http://www.sprachen-bilden-chancen.de/images/tagung_fokus-sprachbildung/vortraege/Sprachbildung-in-der-Lehrerbildung_Dokuversion.pdf) (Stand: 17.01.2021)
88. [www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/2b-spze-t-01/user\\_files/Service/FINAL\\_Viele\\_Sprachen\\_Druckerei.pdf](http://www.ph-ludwigsburg.de/fileadmin/subsites/2b-spze-t-01/user_files/Service/FINAL_Viele_Sprachen_Druckerei.pdf) (Stand: 15.01.2021)
89. <https://pikas-kompakt.dzlm.de/schwerpunkte/sprachbildend-unterrachten> (Stand: 19.01.2021)
90. [https://bibliographie.ub.uni-due.de/servlets/DozBibEntryServlet?id=ubo\\_mods\\_00041562](https://bibliographie.ub.uni-due.de/servlets/DozBibEntryServlet?id=ubo_mods_00041562) (Stand: 28.12.2020)
91. [www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Buch\\_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf](http://www.stiftung-mercator.de/content/uploads/2020/12/Buch_Sprachsensibles-Unterrichten-foerdern.pdf) (Stand: 14.12.2020)
92. J. Hillen, H. Stork, Chemieunterricht. 1981, 12(3)

93. M. Busker, M.A. Budde, „Professionalisierung zur Sprachförderung in Praxisphasen Chemie“. In: S. Habig (Hrsg.), *Naturwissenschaftliche Kompetenzen in der Gesellschaft von morgen*, GDGP Jahrestagung 2019, 2020, 621–624
94. [https://chemie.uni-paderborn.de/fileadmin/chemie/arbeitskreise/becker/Literatur/pdf\\_files/COMMERCIALS\\_AS\\_PART\\_OF\\_DAILY\\_LIFE\\_SITUATIONS\\_-\\_IMPULSES\\_FOR\\_CHEMISTRY\\_TEACHING\\_AND\\_FOR\\_METHODICAL\\_REFLECTIONS\\_OF\\_MS-COURSE\\_STUDENTS\\_OF\\_THE\\_HO\\_CHI\\_MINH\\_CITY\\_UNIVERSITY.pdf](https://chemie.uni-paderborn.de/fileadmin/chemie/arbeitskreise/becker/Literatur/pdf_files/COMMERCIALS_AS_PART_OF_DAILY_LIFE_SITUATIONS_-_IMPULSES_FOR_CHEMISTRY_TEACHING_AND_FOR_METHODICAL_REFLECTIONS_OF_MS-COURSE_STUDENTS_OF_THE_HO_CHI_MINH_CITY_UNIVERSITY.pdf) (Stand: 02.02.2021)
95. [www.josefleisen.de/downloads/sprachbildung/56%20Zur%20Integration%20von%20Sachfach%20und%20Sprache%20im%20CLIL-Unterricht%20.pdf](http://www.josefleisen.de/downloads/sprachbildung/56%20Zur%20Integration%20von%20Sachfach%20und%20Sprache%20im%20CLIL-Unterricht%20.pdf) (Stand: 12.12.2020)
96. J. Leisen, *Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis*. Klett, Stuttgart 2013
97. H.-J. Becker, *Journal of Science Ho Chi Minh City University of Education* 2020, 17(5), 936 – 946
98. <https://plaz.uni-paderborn.de/fachtag2020> (Stand: 18.01.2021)
99. [www.baumgartner-training.de/unterrichtsentwicklung/unterrichtsentwicklung-mit-digitalen-medien](http://www.baumgartner-training.de/unterrichtsentwicklung/unterrichtsentwicklung-mit-digitalen-medien) (Stand: 01.02.2021)
100. [www.mint-digital.de/fileadmin/user\\_upload/Toolbox\\_Unterricht\\_web.pdf](http://www.mint-digital.de/fileadmin/user_upload/Toolbox_Unterricht_web.pdf) (Stand: 05.01.2021)
101. [www.pedocs.de/volltexte/2020/20149/pdf/Reber\\_2018\\_Digitale\\_Bildung\\_imFoerderschwerpunkt\\_Sprache.pdf](http://www.pedocs.de/volltexte/2020/20149/pdf/Reber_2018_Digitale_Bildung_imFoerderschwerpunkt_Sprache.pdf) (Stand: 03.02.2021)
102. [www.friedrich-verlag.de/biologie/methoden-konzepte/kooperatives-und-kollaboratives-arbeiten-3665](http://www.friedrich-verlag.de/biologie/methoden-konzepte/kooperatives-und-kollaboratives-arbeiten-3665) (Stand: 11.12.2020)
103. [www.neuepresse.de/Hannover/Meine-Stadt/Gefahr-durch-Digitalisierung-fuer-Kinder](http://www.neuepresse.de/Hannover/Meine-Stadt/Gefahr-durch-Digitalisierung-fuer-Kinder) (Stand: 02.02.2021)
104. [www.give.or.at/angebote/themen/digitalisierung-gesundheit/](http://www.give.or.at/angebote/themen/digitalisierung-gesundheit/) (Stand: 01.02.2021)
105. [www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/themenportal/thema/unterrichtsentwicklung-mit-digitalen-medien-in-der-primarstufe-und-sek-i-sprachsensible-stundenkon/](http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/themenportal/thema/unterrichtsentwicklung-mit-digitalen-medien-in-der-primarstufe-und-sek-i-sprachsensible-stundenkon/) (Stand: 15.12.2020)
106. [www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/themenportal/thema/sprachliches-lernen-digital-sprachsensibel-unterrachten/](http://www.mercator-institut-sprachfoerderung.de/de/themenportal/thema/sprachliches-lernen-digital-sprachsensibel-unterrachten/) (Stand: 15.12.2020)
107. <https://medienkompetenzrahmen.nrw/unterrichtsmaterialien/detail/sprachsensibler-chemieunterricht-mit-tablets/> (Stand: 03.02.2021)
108. [www.friedrich-verlag.de/chemie/methoden-konzepte/ueber-eine-digitale-pinnwand-kommunizieren-3667](http://www.friedrich-verlag.de/chemie/methoden-konzepte/ueber-eine-digitale-pinnwand-kommunizieren-3667) (Stand: 11.12.2020)
109. [www.friedrich-verlag.de/chemie/methoden-konzepte/gemeinsam-arbeiten-3666](http://www.friedrich-verlag.de/chemie/methoden-konzepte/gemeinsam-arbeiten-3666) (Stand: 11.12.2020)
110. [www.forumbd.de/app/uploads/2019/10/WEB\\_Kollaboration.pdf](http://www.forumbd.de/app/uploads/2019/10/WEB_Kollaboration.pdf) (Stand: 04.02.2021)

111. <https://gdcp-tagung.de/programm/> (Stand: 01.02.2021)
112. H.-J. Becker, Chemiedidaktische Entwicklungen in der Bundesrepublik Deutschland – Situationsanalyse und Bilanz. Peter-Lang-Verlag, Frankfurt am Main 1994, 51–52; 54–55
113. K. Sommer, in: K. Sommer, J. Wambach-Laicher, P. Pfeifer (Hrsg.), Konkrete Fachdidaktik Chemie: Grundlagen für das Lernen und Lehren im Chemieunterricht. Aulis-Verlag 2018, 1. Auflage, 248–261
114. C. Bohrmann-Linde, C. Strippel, in: K. Sommer, J. Wambach-Laicher, P. Pfeifer (Hrsg.), Konkrete Fachdidaktik Chemie: Grundlagen für das Lernen und Lehren im Chemieunterricht. Aulis-Verlag 2018, 1. Auflage, 709–722
115. Clemenz, VSch 10 1914, 6, 301–320
116. M. Rehm, Wirksamer Chemieunterricht. Schneider-Verlag, Hohengehren 2018
117. [www.uni-frankfurt.de/75690171/Sprachsensibler\\_Unterricht\\_2019\\_05\\_20\\_TD\\_\\_2940.pdf](http://www.uni-frankfurt.de/75690171/Sprachsensibler_Unterricht_2019_05_20_TD__2940.pdf) (Stand: 28.12.2020)
118. J. Huwer, A. Banerji, C. Thyssen, Nachr. Chem. 2020, 68 (10), 10
119. W. Flörke, ZfNuN 1968, 16, 65